**Izvedbeni plan nastave (*syllabus***[[1]](#footnote-1)**)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sastavnica** | **ODJEL ZA IZOBRAZBU UČITELJA I ODGOJITELJA** | **akad. god.** | 2023./2024. |
| **Naziv kolegija** | **Pedagogija djece s posebnim potrebama 2** | **ECTS** | **3** |
| **Naziv studija** | **Studij ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja** |
| **Razina studija** | [x]  preddiplomski  | [ ]  diplomski | [ ]  integrirani | [ ]  poslijediplomski |
| **Godina studija** | [ ]  1. | [x]  2. | [ ]  3. | [ ]  4. | [ ]  5. |
| **Semestar** | [ ]  zimski[x]  ljetni | [ ]  I. | [ ]  II. | [ ]  III. | [x]  IV. | [ ]  V. | [ ]  VI. |
| **Status kolegija** | [x]  obvezni kolegij | [ ]  izborni kolegij | [ ]  izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | **Nastavničke kompetencije** | [x]  DA[ ]  NE |
| **Opterećenje**  |  | **P** |  | **S** |  | **V** | **Mrežne stranice kolegija** | [x]  DA [ ]  NE |
| **Mjesto i vrijeme izvođenja nastave** |  | **Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij** | hrvatski |
| **Početak nastave** | 26.2.2024. | **Završetak nastave** | 7.6.2024. |
| **Preduvjeti za upis** |  |
|  |
| **Nositelj kolegija** | Prof.dr.sc. Smiljana Zrilić |
| **E-mail** | szrilic@unizd.hr | **Konzultacije** | Pon 11-12 i nakon nastave |
| **Izvođač kolegija** | Prof.dr.sc. Smiljana Zrilić |
| **E-mail** |  | **Konzultacije** |  |
| **Suradnici na kolegiju** | Sandra Janković, prof. |
| **E-mail** |  | **Konzultacije** |  |
| **Suradnici na kolegiju** |  |
| **E-mail** |  | **Konzultacije** |  |
|  |
| **Vrste izvođenja nastave** | [x]  predavanja | [x]  seminari i radionice | [ ]  vježbe | [ ]  obrazovanje na daljinu | [ ]  terenska nastava |
| [ ]  samostalni zadaci | [ ]  multimedija i mreža | [ ]  laboratorij | [ ]  mentorski rad | [ ]  ostalo |
| **Ishodi učenja kolegija** | * Realizirati aktivnosti s djecom s posebnim potrebama, najprije kako bi prepoznali svaku pojedinu teškoću, surađivali sa stručnjacima različitog profila, s roditeljima, te kako bi uspješno radili s njima u grupi.
* Osmisliti i primijeniti posebne i prilagođene programe.
* Učinkovito i djelotvorno surađivati sa stručnjacima različitog profila kako bi se djeci s posebnim potrebama omogućila uspješna integracija, te otklonile sve možebitne emotivne i socijalne teškoće koje mogu biti izazvane tijekom njihove integracije.
* Osmisliti i realizirati brojne aktivnosti kojima bi se dijete s posebnim potrebama istaknulo u pozitivnom smislu u područjima za koji pokazuje poseban interes (likovne, glazbene, dramske radionice,…).
* Ukazati ostaloj djeci na važnost uvažavanja i prihvaćanja različitosti.
* Osmisliti aktivnosti u kojima se djeca s posebnim potrebama naročito ističu
 |
| **Ishodi učenja na razini programa** | * Opisati i implementirati temeljne spoznaje u području inkluzivnog odgoja, utemeljenja, osnovnih pojmovnih određenja i neposrednog odgojnog djelovanja.
* Cjelovito i sistematizirano pedagoški djelovati u radu s djecom s posebnim potrebama.
 |
|  |
| **Načini praćenja studenata** | [x]  pohađanje nastave | [ ]  priprema za nastavu | [ ]  domaće zadaće | [x]  kontinuirana evaluacija | [ ]  istraživanje |
| [ ]  praktični rad | [ ]  eksperimentalni rad | [ ]  izlaganje | [ ]  projekt | [x]  seminar |
| [ ]  kolokvij(i) | [ ]  pismeni ispit | [x]  usmeni ispit | [ ]  ostalo: |
| **Uvjeti pristupanja ispitu** | Redovito pohađanje nastave i održana prezentacija seminara |
| **Ispitni rokovi** | [ ]  zimski ispitni rok  | [x]  ljetni ispitni rok | [x]  jesenski ispitni rok |
| **Termini ispitnih rokova** |  | 10.6. u 8,0024.6. u 8,00 | 2.9. u 8,0016.9. u 8,00 |
| **Opis kolegija** |  |
| **Sadržaj kolegija (nastavne teme)** | 1. DJECA I UČENICI S MOTORIČKIM POREMEĆAJIMA I KRONIČNIM BOLESTIMAOrijentacijska listaRazvojne značajke Prilagodbe u nastavnom radu2. NEPRIHVATLJIVA PONAŠANJA DJECE RANE I PREDŠKOLSKE DOBI I UČENIKA NIŽIH RAZREDA3. OPĆA OBILJEŽJA – TERMINOLOŠKA ODREĐENJA, DEFINICIJA I KARAKTERISTIKE Rizični i zaštitni čimbenici neprihvatljivih ponašanja djece rane, predškolske i mlađe školske dobi Individualni i vršnjački čimbenici rizikaRizični čimbenici povezani sa školomObitelj kao rizični i zaštitnički čimbenik Kurikulumi učiteljskih fakulteta – kompetencije kao preventivni faktor4. Pasivni i aktivni oblici neprihvatljvih ponašanjaInternalizirani (pasivni) poremećaji u ponašanju PlašljivostPotištenostNemarnost i lijenostPovučenost5. Eksternalizirani (aktivni) oblici neprihvatljivih ponašanja djece Nametljivost NediscipliniranostLaganjePrkos i suprostavljanjeAgresivnost6. Bullying – nasilje među djecom Ovisnosti o ekranima *On line igrice – put u dokolicu i poremećaje u ponašanju?**Cyberbullying*7. DJECA I UČENICI S POREMEĆAJEM PAŽNJE I HIPERAKTIVNOST OPĆA OBILJEŽJAUzroci nastanka poremećajaDjeca s poremećajem pažnjeDjeca s izraženom hiperaktivnostiDjeca s izraženom impulzivnosti*8. Preporuke za rad**Što mogu učiniti roditelji?**Iskustva učitelja u radu s hiperaktivnim djetetom (primjer dobre prakse)**Iskustvo učitelja u radu s hiperaktivnim djetetom (primjer neadekvatnog pristupa učiteljice)*9. SPECIFIFIČNE TEŠKOĆE UČENJAUvodna riječ *(pismo logopeda učiteljici)*Općenito o specifičnim teškoćama učenjaPovijesni osvrt proučavanja teškoća u učenjuTeškoće čitanja (disleksija)Teškoće pisanja (disgrafija)10. Vrste disgrafijeTeškoće računanja (diskalkulija) Teškoće u matematici i disleksija Teškoće u matematici i disgrafija Neki didaktički materijali kao pomoć učenicima s diskalkulijom11. Određenje fenomena darovitosti darovitost - različiti teorijski pristupi i istraživanja1. SOCIJALNI I EMOCIONALNI RAZVOJ DAROVITE DJECE I UČENIKA

DAROVITO DIJETE I OBITELJ13. Prepoznavanje i identifikacija darovitosti14. Kompetencije odgojitelja u poticanju darovitostiprimjeri dobre prakse15. Rezime svega i priprema za ispit |
| **Obvezna literatura** | Zrilić, S. (2022): Djeca s teškoćama u inkluzivnom vrtiću i školi – suvremeni pristup i metode učenja. Hrvatska sveučilišna naklada. Zagreb.Zrilić, S.; Klasnić, I.; Đuranović M. (2024): Nepoželjna ponašanja djece – rana, predškolska i mlađa školska dob. Hrvatska sveučilišna naklada. Zagreb. |
| **Dodatna literatura**  | 1. Bouillet, D. (2019): Inkluzivno obrazovanje, odabrane teme. Sveučilište u Zagrebu.
2. Bouillet, D. (2010): Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja. Školska knjiga, Zagreb.
3. Mlinarević, V. i Zrilić, S. (2021): Integralan pristup darovitosti – perspektiva u odgoju i obrazovanju. Hrvatska sveučilišna naklada. Zagreb. – *knjiga recenzirana, lektorirana, u tisku*
4. Zrilić, S. (2011): Djeca s posebnim potrebama u vrtiću i nižim razredima osnovne škole. Zrinski, Čakovec.
5. Zrilić, S.: (2016): Specifične teškoće učenja. Nastavni materijali objavljeni na web stranici Sveučilišta u Zadru.
 |
| **Mrežni izvori**  |  |
| **Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)** | Samo završni ispit |  |
| [x]  završnipismeni ispit | [x]  završniusmeni ispit | [ ]  pismeni i usmeni završni ispit | [ ]  praktični rad i završni ispit |
| [ ]  samo kolokvij/zadaće | [ ]  kolokvij / zadaća i završni ispit | [x]  seminarskirad | [x]  seminarskirad i završni ispit | [ ]  praktični rad | [ ]  drugi oblici |
| **Način formiranja završne ocjene (%)** | 10% pohađanje nastave, 10% seminar, 80% ispit |
| **Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)** | /postotak/ | % nedovoljan (1) |
|  | % dovoljan (2) |
|  | % dobar (3) |
|  | % vrlo dobar (4) |
|  | % izvrstan (5) |
| **Način praćenja kvalitete** | [x]  studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta [ ]  studentska evaluacija nastave na razini sastavnice[ ]  interna evaluacija nastave [x]  tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete[ ]  ostalo |
| **Napomena /****Ostalo** | Sukladno čl. 6. *Etičkog kodeksa* Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. *Etičkog kodeksa* Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. […] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. […] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povrjedu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [*Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru*](http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/doc_pdf_dokumenti/pravilnici/pravilnik_o_stegovnoj_odgovornosti_studenata_20150917.pdf).U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi. */izbrisati po potrebi/* |

1. Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod. [↑](#footnote-ref-1)